

КОНЦЕПЦИЯ

реализации муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся городского округа – город Волжский Волгоградской области

1. Общая характеристика системы образования в городском округе – город Волжский Волгоградской области, актуальность реализации системы организации воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский Волгоградской области

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Система образования в городском округе – город Волжский Волгоградской области включает 83 муниципальных образовательных учреждения общего, дошкольного и дополнительного образования, предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование более 45 тысяч обучающихся и воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет порядка 3000 тысяч человек.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, созданий условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей и молодежи в городском округе – город Волжский Волгоградской области основывается на приоритете прав и свобод человека и гражданина, социального и межнационального мира и согласия; возрождения, сохранения и развития духовных, культурных и исторических традиций, уважения к боевым и трудовым подвигам российского народа.

Методологическую основу для реализации системы организации воспитания обучающихся расширил национальный проект «Образование», в рамках которого реализуются федеральные проекты «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

На территории городского округа – город Волжский Волгоградской области реализуется региональный проект «Социальная активность», в главные задачи которого входит расширение сети волонтерских объединений в образовательных организациях и учреждения, осуществляющих работу с детьми и молодежью; выявление, внедрение и реализация лучших практик осуществления добровольческой деятельности.

С 2021 года реализуется региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В целях достижения результатов регионального проекта ведется работа по внедрению рабочих программ воспитания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Волгоградской области, обеспечению увеличения численности детей и молодежи, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами, созданию условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Две образовательные организации городского округа – город Волжский

Волгоградской области участвовали в пилотном проекте по апробации примерной программы воспитания обучающихся. С 01 сентября 2021 года во всех муниципальных образовательных учреждениях общего и дошкольного образования начнется внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на основе примерной программы воспитания, разработанной экспертами Института стратегии развития воспитания Российской академии образования.

Реализация системы организации воспитания обучающихся основывается на инфраструктуре воспитания, которая представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, и предполагает защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Инфраструктура воспитания в городском округе – город Волжский Волгоградской области представлена следующими институтами:

координирующий деятельность инфраструктуры орган исполнительной власти города – управление образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области;

муниципальные учреждения сферы молодежной политики городского округа – город Волжский Волгоградской области;

городские межведомственные комиссии, деятельность которых направлена на детей и молодежь (в том числе, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав);

муниципальные образовательные учреждения общего, дошкольного, дополнительного, высшего образования;

организации отдыха детей и их оздоровления;

учреждения социальной защиты населения;

социально ориентированные некоммерческие организации;

иные организации в сфере образования, культуры и спорта, ведущие воспитательную и просветительскую работу.

Ресурсом развития организации воспитания обучающихся является МОУ СШ № 24, на базе которой в 2020 году создана консультационная служба «Гармония» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях оказания доступной, своевременной и качественной психолого-педагогической помощи обучающимся в городе в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся задействованы 34 школьных педагога-психолога, 53 дошкольных психолога.

В МОУ СШ № 17 с 2021 года осуществляет деятельность ресурсный центр добровольчества Волгоградской области, в 5 общеобразовательных организациях внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда.

С 2020 года на территории Российской Федерации реализуется Всероссийский конкурс «Большая перемена» (далее – конкурс), являющийся частью платформы «Россия – страна возможностей». В 2020 году на конкурс от города Волжского Волгоградской области было подано свыше 2000 заявок, победителями стали 3 школьника, и МОУ СШ № 30.

В 2021 году на Всероссийский конкурс «Большая перемена» от города Волжского подано 4978 заявок (2319 участников представляют 5-7 классы общеобразовательных организаций; 2192 участника представляют 8-10 классы общеобразовательных организаций).

В Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников» (далее – РДШ) насчитывает 20 первичных отделений.

Городской округ – город Волжский Волгоградской области с 2016 года участвует во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия» (далее – ВВПОД «Юнармия»), в 8 школах создано 172 юнармейских отряда общей численностью 646 человек.

В 2019-2020 гг. в городе в рамках регионального проекта реализован Комплекс мер по развитию системы обеспечения безопасного детства «Мир начинается с семьи». В ходе его реализации для консультирования детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также для обеспечения эффективной работы по программам родительского всеобуча оборудован мобильный кабинет в МОУ СШ 35.

Специально созданная пространственно-предметная среда позволила повысить уровень оказания диагностической и коррекционной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и группам особого внимания; организовать проведение первичной диагностики детей и семей с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера, выявленных педагогами опорных школ, профилактических мероприятий на ранней стадии семейного неблагополучия посредством реализации программы родительского всеобуча «Мир начинается с семьи», реабилитационной и психокоррекционной работы с детьми и семьями с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера, обучение детей и родителей специализированным программам по проблемным вопросам детско-родительских взаимоотношений. В 2020 году мероприятиями комплекса мер охвачены 5745 законных представителей.

Таким образом, в настоящее время субъектами инфраструктуры воспитания накоплен опыт реализации целевых и вариативных программ воспитания, формирования толерантности и социальной активности молодых граждан России, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерских практиках и детском и молодежном общественном движении, а также профилактики деструктивного поведения через вовлечение в социально активную деятельность.

Вместе с тем, в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений. На фоне указанных тенденций обострились следующие проблемы воспитания в системе образования:

девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании; снижение актуальности воспитательной работы в образовательных организациях и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»; доминирование «мероприятийного» подхода к воспитанию;

падение престижа профессии воспитателя, недостаточность его в плане материальной поддержки и общественного признания, в том числе в средствах массовой информации; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения;

недостаточная самоорганизованность педагогического сообщества в рамках общественных объединений (в том числе сетевых), профессионально занимающегося воспитательной работой в образовательной организации; ограниченный взаимообмен успешным опытом и новациями в вопросах воспитания детей и молодежи;

девальвация ценности семейного воспитания, снижение активности работы по установлению ответственного взаимодействия семьи с другими активными участниками воспитательного процесса (образовательными институтами, детскими и молодежными объединениями, СМИ, органами власти и общественными организациями и др.);

недостаточность использования воспитательного потенциала информационных ресурсов; усиление изоляции подростковых субкультур в виртуальном пространстве; увлечение разрушающими сознание молодого человека политико-идеологическими, религиозными и националистическими идеями экстремистского толка;

дефицит инновационных форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и формированию российской идентичности; недостаточное взаимодействие в вопросах воспитания с общественными организациями и объединениями; недостаточная критериальная проработанность уровней сформированности общероссийской гражданской идентичности, отсутствие содержательно и практически обоснованного механизма ее измерения;

пренебрежение традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и отношениями в системе воспитательной работы в образовательной организации; снижение интереса к русскому языку как к языку государствообразующего народа Российской Федерации, а также к национальным языкам как носителям культурно-исторического многообразия страны и региона;

содержательная размытость и даже полная утрата системы научного видения мира человеком, навыков его самостоятельного познания (а также познания самого себя и саморазвития) и преобразования мира, в том числе средствами учебно-исследовательской деятельности;

снижение ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; утрата понимания ценности созидательного труда, продуктивной увлеченности научным, культурным, образовательным и иным творчеством как составляющей процесса осмысленного выбора профессии и смелости в профессиональной перееорентации, повышении квалификации и переподготовке.

Кроме того, проблемные зоны в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как составной части воспитания обучающихся определяют необходимость реализации комплекса дополнительных мероприятий, направленных на:

повышение эффективности применения результатов СПТ обучающихся в качестве основы воспитательной программы образовательной организации;

развитие действующих служб медиации (примирения) в образовательных организациях города;

активизацию инициативного выявления педагогами семей и несовершеннолетних, входящих в «группу риска»; оказание им мер поддержки на ранней стадии неблагополучия.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех задействованных структур, обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Методологической основой концепции реализации организации системы воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский Волгоградской области является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве города.

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой и др. Они дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания. Полноценная их реализация возможна при соблюдении ряда принципов: учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, социального партнерства, культуросообразности, воспитания в коллективе, преемственности, государственно-общественного управления

воспитанием.

Концепция выступает условием формирования и целостного развития воспитательного пространства городского округа – город Волжский Волгоградской области, создает основу для совершенствования процесса управления муниципальной воспитательной политикой, реализации региональных и общегосударственных проектов с учетом уникальной культурно-исторической специфики региона и города.

Реализация основных положений Концепции позволит создать инновационный механизм развития воспитания в городском округе – город Волжский, ориентированной на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения жителей региона.

Концепция реализации системы организации воспитания в городском округе – город Волжский Волгоградской области определяет основы для:

- развития социальных институтов воспитания;
- обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- обеспечения физической, информационной и психологической безопасности несовершеннолетних;
- развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществления воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

2. Цели и задачи системы организации воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский Волгоградской области

Целью организации системы воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский Волгоградской области является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации детей и молодежи в городском округе – город Волжский Волгоградской области.

В соответствии с выделенными проблемами воспитания в образовательных организациях, элементами инфраструктуры системы воспитания, нормативно-правовой базой создания и функционирования системы организации воспитания, а также с учетом накопленного опыта реализации воспитательной работы выделены следующие цели системы организации воспитания обучающихся:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности несовершеннолетних;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
 поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
 повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Достижению цели и преодолению указанных выше и иных обострившихся проблем воспитания в системе образования будет способствовать решение следующих задач:

развитие воспитательного направления в системе образования, выявление новых ресурсов воспитательной работы; повышение актуальности воспитательной и социализирующей функции образования в образовательных организациях; развитие диалога науки и практики воспитания через организацию опытно-экспериментальной работы в регионе, разработку и внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью в городском округе – город Волжский Волгоградской области,

повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; актуализация ценностного содержания воспитания; подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся; совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

системная организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и формированию общероссийской гражданской идентичности; поиск инновационных форм патриотического воспитания школьников с опорой на традиционные российские ценности;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; работа по обеспечению физической, психологической и информационной безопасности детей и молодежи; преодоление разрушающих сознание подростков тенденций к увлечению политико-идеологическими, религиозными и националистическими идеями экстремистского толка; использование новых форм информационно-дистантной воспитательной работы;

популяризация научных знаний, формирование научного мировоззрения обучающихся, в том числе средствами учебно-исследовательской деятельности и социально-проектной работы в волонтерских объединениях и организациях;

повышение интереса к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом; ориентация обучающихся на профессиональное самоопределение, производительный труд и творчество;

персонифицированное комплексное сопровождение семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, включающая в себя решение вопросов по обучению, воспитанию, дополнительному образованию несовершеннолетних, оказанию адресной помощи родителям;

духовное и нравственное воспитание обучающихся с опорой на российские традиционные ценности, приобщение детей к историко-культурному наследию, усиление внимания к семьям, для которых русский язык не является родным;

развитие взаимодействия семьи с образовательными организациями и другими участниками воспитательного процесса; повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

организация системной работы по методическому сопровождению педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

организация воспитательной деятельности в период летних каникул;

организация сетевого взаимодействия общественных объединений и специалистов

в сфере воспитания, профессионально занимающихся воспитательной работой в образовательной организации.

3. Показатели эффективности системы организации воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский Волгоградской области

Для достижения обозначенных выше целей и задач системы организации воспитания обучающихся определены следующие группы показателей.

Наименование группы показателей	Показатель
Группа 1. Показатели по развитию социальных институтов воспитания	доля обучающихся, охваченных программами сопровождения семей и детей в трудной жизненной ситуации от общего количества обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
	доля семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых реализованы индивидуальные программы реабилитации, в общем количестве семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
	динамика увеличения количества сигналов о выявлении случаев нарушения прав детей, информация о которых передана специалистами образовательных организаций в муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
	количество мероприятий в образовательных организациях по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
Группа 2. Показатели по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	доля обучающихся, охваченных рабочими программами воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)
	доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию российской идентичности, духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся
	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию
	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний и научного творчества
Группа 3. Показатели по развитию добровольчества	количество волонтерских отрядов, функционирующих в общеобразовательных организациях
Группа 4. Показатели по развитию детских общественных объединений	количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (Российского движения школьников, движения Юнармия и др.)
Группа 5. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений	доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе от общего количества обучающихся
	количество обучающихся, находящихся на учете

несовершеннолетних обучающихся	в ПДН (на конец учебного года)
	количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
	снижение количества обучающихся «групп риска», выявленных по результатам социально-психологического тестирования
Группа 6. Показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации
Группа 7. Показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания
	доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству
	доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации
	Количество городских методических объединений педагогов по вопросам воспитательной работы
Группа 8. Показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	количество обучающихся, охваченных летней оздоровительной кампанией в организациях летнего отдыха и оздоровления
	количество обучающихся, охваченных мероприятиями по воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха

Выделенные группы показателей не являются исчерпывающими и подлежат анализу и последующей корректировке в зависимости от результатов реализуемого мониторинга показателей эффективности системы организации воспитания обучающихся.

4. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации по показателям эффективности системы организации воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский Волгоградской области используются следующие информационные системы (далее – ИС):

АИС «Молодежь России» – автоматизированная информационная система Федерального агентства по делам молодежи;

ЕИС «Dobro.ru» – единая информационная система в сфере развития добровольчества Ассоциации волонтерских центров;

Государственная информационная система Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (<https://sgo.volganet.ru/>) (далее – ГИС ВО).

К используемым методам сбора информации в области воспитания обучающихся относятся:

опрос муниципальных учреждений сферы образования и молодежной политики;
анкетирование муниципальных учреждений сферы образования и молодежной политики;

использование собственных данных управления образования;
сведения официальной статистической отчетности;

сведения периодической аналитической отчетности городских субъектов профилактики.

Для обработки информации по показателям эффективности системы организации воспитания обучающихся используются методы количественного и качественного анализа.

Совокупность методов сбора и обработки информации позволяет осуществлять мониторинг показателей на высоком экспертном уровне и формировать комплекс мер, мероприятий, а также принимать управленческие решения, направленные на повышение эффективности работы системы организации воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский.

5. Мониторинг показателей

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем утвержденным показателям системы организации воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский Волгоградской области проводится ежегодно.

Сроки проведения мониторинга определяются приказом управления образования администрации городского округа – город Волжский.

6. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский Волгоградской области осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения анализа приведенных выше показателей и используется для разработки адресных рекомендаций, мероприятий и принятия управленческих решений.

При проведении анализа учитываются следующие направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- развитие добровольчества;
- развитие детских общественных объединений;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного комплексного анализа результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский Волгоградской области разрабатываются рекомендации, которые адресованы:

- руководителям образовательных учреждений;
- заместителям руководителей образовательных учреждений;
- педагогам образовательных учреждений.

Итогом анализа результатов по каждому показателю является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

- аналитические справки, протоколы и т.д.;
- методические и иные материалы по использованию успешных практик.

С учетом результатов анализа осуществляются совещания, консультации, вебинары, семинары по организации образовательной деятельности.

8. Меры, мероприятия

Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский Волгоградской области являются основой для принятия мер и разработки мероприятий, направленных на:

- поддержку детского самоуправления в образовательных организациях;
- развитие детских общественных объединений;
- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

9. Управленческие решения

Одним из компонентов управленческого цикла является принятие управленческих решений на уровне управления образовательной организацией; управления системой воспитания на уровне городского округа.

Управленческие решения направлены на совершенствование как системы воспитательной работы в городе, так и системы воспитательной работы конкретной образовательной организации, и закрепляются в документах: приказах, концепциях, программах, проектах и др.

Применяются различные по функциональной направленности управленческие решения: планирующие, организующие, активизирующие, координирующие, контролирующие, информирующие.

В нормативных актах указываются сведения о сроках реализации управленческих решений, об участниках и назначении ответственных лиц.

10. Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы организации воспитания обучающихся, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы организации воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский Волгоградской области является вывод о достижении обозначенных целей.

Ожидаемые результаты реализации Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в городском округе – город Волжский Волгоградской области:

1. Совершенствование программно-методической базы воспитания.
2. Совершенствование и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.
3. Создание системы мониторинга качества воспитания.
4. Выстраивание эффективного взаимодействия науки и практики воспитания на базе региональных инновационных площадок.
5. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию у юных волжан культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.
6. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности.
7. Складывание в образовательных учреждениях самобытных детско-взрослых общностей, формирование на их основе гуманистических воспитательных систем.
8. Позитивная динамика личностного роста юных волжан.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления личностных, социальных и иных эффектов воспитания. Итогом развития воспитания должно стать создание воспитательного пространства и формирование системы управления развитием воспитания в городе на основе использования результатов мониторинговых исследований.